



kt. sz.: 119/2025.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Módosítva 2025.

Gércei Általános Iskola
036668

Szoboszlay Beáta
Megbízott igazgató

Bevezetés

Hazánk alaptörvényében megfogalmazott feladatoknak megfelelően iskolánk Pedagógiai programjának újabb felülvizsgálata és átdolgozása a következő törvényi változások miatt vált szükségessé:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az Nkt. 2011.évi CXC. törvény 7.§(1) bekezdés
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési és oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Kormány rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- A Kormány 402/2023.(VIII.30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról.
- 27/2025. (VII.24.) BM rendelet

Iskolánk bemutatása

Küldetésnyilatkozat

Olyan iskolát szeretnénk:

- Olyat, ahol a tudás tiszteletet ébreszt.
- Olyat, ahová szívesen járnak a diákok, érzik, hogy a tanáraik és az alkalmazottak értük vannak.
- Olyat, ahol motiválják őket, ahol a megoldást keresik a problémájukra.
- Olyat, ahol életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tartják fenn a kíváncsiságukat.
- Olyat, ahová a szülők bizalommal vannak a nevelőtestület tagjai felé.
- Olyat, ahol a pedagógus önmagát és munkáját fontosnak érzi.
- Olyat, ahol a vélemény megosztása nem okoz feloldhatatlan konfliktust.
- Olyat, ahol rugalmasan alkalmazkodnak a társadalmi elvárásoknak.
- Olyat, amelyre még évtizedek múlva is szívesen visszaemlékeznek, mert élményt, példát adott.

Az iskolánk jellemzői, adottságai

Intézményünk fenntartója a Sárvári Tankerületi Központ – VB 1501.

Az intézményünk neve: Gércei Általános Iskola

OM azonosító száma: 036668

Az iskola beiskolázási kötelezettsége Gérce és Vásárosmiske Káld községek területén élő vagy tartózkodó tanköteles gyermekek nevelése és oktatása.

Tanulólétszámunk alacsony, átlagosan évente 90 -102 diákot tanítunk 8 évfolyamon, 7 osztályban, a 2.-3.osztály összevont osztály. Ez kiegészül két napközis és egy tanulószobai csoport működésével. A demográfiai

változások és a városi iskolákba való beiratkozás miatt a létszámok változnak

Iskolaépületeinket a széttagozottság jellemzi. Az alsó tagozat külön, a volt evangélikus felekezeti iskolaépületben működik. A felső tagozatosok ettől az épülettől kb. 1 km – re lévő

épületegyüttesben tanulnak. Rendelkezünk egy tornaszobával is, amely egy harmadik épületben működik. 2025.szeptember1-től a Káldi Általános Iskola, Káld, Rákóczi F.u.1-2. a Gércei Általános Iskola telephelye szünetel. Az iskolaépületek mellett az alsó és felső tagozatos udvaron

sportpálya található. Szertáraink, könyvtárunk, számítógép termünk is van.

A tantermek berendezése rendezett, de folyamatos felújításra szorul. Szemléltetőeszköz ellátottságunk megfelelő, az informatikai eszközök folyamatos megújítására lenne szükség. Öt tanteremben van interaktív tábla, egyben interaktív panel, az intézmény internet lefedettsége megoldott.

Szakos ellátottságunk majdnem teljes, hosszú távon csupán a felső tagozaton a biológia földrajz – tanítása történik áttanító ill. óraadó szakos nevelők által. A történelem tanítása részmunkaidős kollégával megoldódott. A gyógypedagógiai és a logopédia feladatait utazó gyógypedagógussal oldjuk meg.

Iskolánkat a Gércei Iskola Diákjaiért Alapítvány támogatja, hozzájárul a nevelő – oktató munkánkhoz, szabadidős tevékenységeink bővítéséhez, illetve a tárgyi feltételek javításához.

Az alsó tagozat nagyfelmenő rendszerben, egységes nevelési elvek mellett viszonylagos önállóságban működik. Az alapozó szakasz legfontosabb feladata az erkölcsi szokások, együttműködési normák kialakítása, az egyéni képességek és adottságok megismerése, a különbségek felderítése és csökkentése. Az alapvető készségek és képességek fejlesztése, a kommunikáció, a mozgáskultúra életkornak megfelelő kibontakoztatása és az alapvető tantárgyi ismeretek megtanítása. Alsó tagozatban 4. évfolyamtól tanítjuk az idegen nyelvet (angol felmenő rendszerben), felsőben 5.-6.-7. osztályban angol, 8. évfolyamon német nyelvet (kimenő rendszerben).

A felső tagozatban általános műveltséget megalapozó iskolai nevelés és oktatás, amely felkészít a középfokú tanulmányokra.

Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyünk száma 14. Nevelőtestületünk hivatásuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll, akik folyamatosan képzik magukat. Fontos összetartó erőnk az egységes pedagógiai elvek közvetítése.

A nevelőtestület jelenleg 13 fős, többségük két-vagy több diplomás, 1 fő pedagógus szakvizsgával rendelkezik, 1 főnek egyetemi végzettsége van.

Szakos ellátottságunk majdnem 100 %-os, 3 óra német órát nem szakos pedagógus tanít. Biológia, német és földrajz tantárgyak oktatása és az SNI-s diákjaink ellátása áttanító, illetve óraadó pedagógusok segítségével megoldott.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését kiscsoportos keretben végzi saját fejlesztő pedagógusunk.

Pedagógusaink kapcsolatban állnak a nevelési és gyermekjóléti szolgálatokkal, szükség esetén vizsgálatot kezdeményeznek tanulóink érdekében.

A könyvtárosi feladatokat könyvtáros végzettségű kollégáink látják el.

Iskolánk nevelési programja

1.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai alapelveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –

„Veled együtt a jövődért!”

A Gércei Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érezhetik magukat. Gyermekközpontú nevelési alapelvünket az általában átlagos, néhány évfolyam esetében alacsony osztálylétszámok is indokolják.
2. Iskolánkban a demokratikus elvek érvényesülnek. Tekintélyelvűsége nem törekszünk, ugyanakkor a hagyományos, tiszteleten alapuló magatartásformák közvetítése a célunk.
3. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
4. A kerettanterv előírásaihoz normatív módon alkalmazkodunk. Feltételeink nem teszik lehetővé az átlagostól való nagymértékű eltávolodást. A tantárgyak tanításánál

elsődleges cél a kerettanterv rendelkezéseinek megvalósítása, a kerettanterv követelményrendszerét meghaladó ismeretközvetítést egyik tantárgy sem vállalja föl.

5. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Az intézményt környezetével szemben a nyitottság jellemzi.

Ennek érdekében:

- A.) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - B.) igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint közösségünk érdeklődő polgárai,
 - C.) ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a közösségben található oktatási és közművelődési intézményekkel.
6. Lehetőséget teremtünk a sajátos nevelési igényű, ezen belül a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési és tanulási folyamatban súlyosan akadályozott tanulók integrált nevelésére.
7. Intézményünkben biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelését az integrációs pedagógiai rendszer alapján.
8. Intézményünkben lehetőséget biztosítunk az enyhe fokban értelmi fogyatékos és beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére.

Értékeink

Iskolánk nevelő-oktató munkáját az alapvető emberi értékek, a nemzeti értékek, a környezeti értékek és a mások, a más népek iránti nyitottság hatja át.

Alapvető emberi, nemzeti és környezeti értéknek tekintjük:

- a gyermeki egyéniség tiszteletét
- a felelősségtudatot
- a közösségi demokráciát
- a pozitív jellemvonásokat, alapvető erkölcsi normákat
- az általános műveltség szilárd alapjait

- toleranciát, megértést, nyitottságot a másság, más népek, más kultúrák iránt
- a beteg, sérült emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartást
- esélyegyenlőséget, a kiteljesedést, az emberi szabadságot
- nemzeti hagyományainkat, nemzeti azonosságtudatunkat
- az európai közösség kultúráját
- a világnézeti és vallási sokszínűséget
- fogékonyságot a környező természet értékei iránt
- felelősséget a társadalmi és természeti környezetért
- igényt a kulturált, esztétikus környezetért

Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai, feladatai

Iskolánk céljainak és feladatainak meghatározásánál a nemzeti köznevelési törvény és az intézmény Alapító okirata, valamint a helyzetelemzés eredményeként megfogalmazható igények szolgálnak kiindulópontul.

1. Az általános iskola célja a későbbi művelődés alapját jelentő általános műveltség megalapozása.

Ennek érdekében feladataink:

- A.) információszerzés segítése a tanulók szűkebb és tágabb környezetéről, elemi összefüggések felfedeztetése, a lényegkiemelés technikájának megismertetése, tudományos igényű ismeretek közvetítése,
- B.) problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- C.) az önálló ismeretszerzés képességének, az önálló tanulás elsajátításának segítése,
- D.) alpműveltség elemei közül kiemelt a kommunikációs képesség, matematikai alpműveleti készség, az olvasóvá nevelés, a könyvtárhasználat, a modern információhordozók használatának ismertetése.

2. Felkészítés a tanulók érdeklődésének, képességének, tehetségének megfelelő középiskolai (szakiskolai) továbbtanulásra és pályaválasztásra.

Ennek érdekében feladataink:

- A.) szilárd alap megteremtése a továbbtanuláshoz,
- B.) pályaeorientáció,

- C.) reális elképzelések támogatása, érvek, ellenérvek felsorakoztatása, alkalmasság és realitás összhangjának segítése a tanulóban.

3. A tanulók önmegvalósítását segítő nevelés, amelynek része a

- A.) gyermekközpontú személyiségfejlesztés,
- B.) alapvető készség megszerzése, pl.: ismeretszerzés, kifejező – és tájékozódási képesség, készség, ismeretek alkalmazásszintű hasznosítása,
- C.) önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom)
- D.) önművelés kibontakoztatása, nyitottság élményekre, tevékenységekre, esztétikum befogadására és létrehozására
- E.) a biológiai lét (élet, egészség) értékeinek tisztelete, mentálhigiénés problémák megbeszélése.

4. Ki kell alakítani a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges igényt, és az adott életkornak megfelelő kommunikációs képességet.

Ennek érdekében:

- A.) törekednünk kell a társadalom elvárásainak megfelelő személyiségjegyek kialakítására,
- B.) társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia, empátia) közvetítésére és gyakoroltatására
- C.) legfontosabb magatartási és viselkedésformák elsajátíttatására,
- D.) társadalmi eredményesség (folyamatos tanulás, probléma - érzékenység, igényesség, kreativitás) értékeinek gyakoroltatása,
- E.) családokkal kialakított együttműködés folytatására, erősítésére, változatos formák biztosítására (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, gyermekvédelmi tevékenység).

5. Gondoskodunk az eltérő ütemben haladó tanulók egyéni fejlesztéséről.

Feladataink ezzel kapcsolatban:

- A.) indulási hátrányok csökkentésére, esélyegyenlőség biztosítására törekvés,
- B.) olvasási és számolási problémák felismerése és kezelése,
- C.) gyengébb képességűek felzárkóztatása,
- D.) tehetséggondozás,

- E.) napközi illetve tanulószoba igénybevétele a szülők igénye és a nevelők javaslata alapján,
 - F.) egyéni bánásmód alkalmazása a kis létszámú osztályok adta lehetőség kihasználásával,
 - G.) személyre szabott nevelési és oktatási módszerek alkalmazása a differenciálásra, melyre pedagógusaink módszertani kultúrája a biztosíték.
6. Jó ízlés, esztétikai érzék és igény, környezetünk óvására történő nevelés.
7. Szűkebb és tágabb környezetünkben a hagyományok megismerése, ezek őrzésére való nevelés.
8. Az egyetemes kultúra eredményeinek megismertetése, társadalmi – természeti – technikai környezet iránti fogékonyság kialakítása.
9. A sajátos nevelési igényű, ezen belül a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésénél a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. számú melléklete, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, ezen belül 1. Általános elvek és a 9. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei című részeket alkalmazza intézményünk.

A sajátos nevelési igényű, ezen belül a beszéd fogyatékos tanulók nevelésénél a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. számú melléklete, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, ezen belül 1. Általános elvek és a 7. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elve című részeket alkalmazza intézményünk.

A sajátos nevelési igényű, ezen belül enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. számú melléklete, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, ezen belül 1. Általános elvek és a 5. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei című részeket alkalmazza intézményünk.

10. Eltérő anyagi, szociális és kulturális háttérrel rendelkező gyerekek szegregációmentes együttnevelése az Integrációs pedagógiai rendszer alapján.

Feladataink ezzel kapcsolatban:

- A.) A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése
- B.) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál segíteni a hátrány leküzdését, tompítani a fennálló különbséget.
- C.) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tovább haladási esélyeinek segítése, annak segítése, hogy sikeresen fejezzék be az általános iskolát.
- D.) továbbtanulási lehetőségek feltárása, pályaaorientáció.
- E.) Stimuláló környezet létrehozása a tanulás fontosságának hangsúlyozására.
- F.) A pedagóguskompetenciák erősítése és bővítése.
- G.) Előítéletek csökkentése a pedagógusok és a tanulók körében.
- H.) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek megnyerése az együttneveléshez.
- I.) Törekvés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentésére, tanulmányi eredményük növekedésére.
- J.) Törekvés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mérési eredményeinek javulására.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Alsó tagozatunkon az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában (1-4. évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését,
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- az első évfolyamon különös tekintettel figyeljünk terhelésük fokozatos növelésére,
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során,
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt,

- a mindennapos testnevelés keretein kívül is adjon teret és lehetőséget iskolánk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére, alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket!

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában,
- alakítsuk, fejlesszük tanulóink értékrendjét, normarendszerüket, gondolkodás- és viselkedésmódjukat,
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzélemviláguk gazdagodását,
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat,
- támogassuk az egyéni képességeiket, azonosítsuk és segítsük tehetségük kibontakozását,
- megfelelő tartalmak közvetítésével, nagyobb mértékű differenciálással, speciális eljárások és foglalkozások alkalmazásával segítsük a különleges bánásmódot igénylő tanulóinkat,
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak,
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket,
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat,
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését!

5-8. évfolyamunkon az alapfokú nevelés-oktatás alapozó (5-6. évfolyam) és fejlesztő (7-8. évfolyam) szakaszában

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik,
- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz

- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás,
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket,
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre,
- ismertetünk meg és alakítsunk hatékony tanulási szokásokat,
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására!

Feladataink:

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját,
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét,
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában,
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra,
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti, népi kultúránk, hagyományaink és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát!

1.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk oktató és nevelő munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulóban alakuljon ki, hogy fontos a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az önfegyelem.

2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, ébredjen fel és mélyüljön el nemzettudatuk.

3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulóban alakuljon ki, hogy a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Ennek része az érzelmek kifejezésének képessége, az empátia, a mások elfogadásának képessége.

5. A családi életre nevelés

Harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is.

6. A testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók igényének felkeltése a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, felkészítsük az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a

szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység felkeltése a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál, amelynek alapja az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás.

8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A természetben és kultúrákban meglévő életformák gazdag változatosságának megismertetése a tanulókkal. Takarékos és felelősségteljes erőforrás-felhasználásra nevelés. Környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása a tanulóknál. A gyerekeket fel kell készíteni a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésére, gyarapítására kell ösztönözni tanulóinkat.

9. Pályaorientáció

Az iskolának olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az iskola megismerteti a tanulókkal a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokat, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogokat.

11. Médiatudatosságra nevelés

A tanulóknál kritikai beállítódás kialakítása, a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására való igény felkeltése. A tanulók

tudják megkülönböztetni a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezést, valamint tudják e különbségek és a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségét.

12. A tanulás tanítása

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. A pedagógus feladata az érdeklődés felkeltése, a tananyaggal kapcsolatos útbaigazítás, a források használatának megtanítása, az előzetes tudás hasznosításának, az egyénre szabott tanulási módszereknek és a rögzítés formáinak megismertetése.

1.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségben való nevelés egyben tanulási színtér az érintettek számára.

Az iskola pedagógiai programja – az előzőekből következően – alapvetően a személyiség tiszteletére, a közösség fejlesztésére s a minőségi oktatásra épül.

Az iskola belső életét – a humanista értékrendből következően – a személyiséget, a tehetséget, a tudást egyaránt tisztelő demokratikus légkör, s a benne tanítók, tanulók természetes együttműködése jellemzi.

A szeretetelvű, személyiségközpontú nevelés a család és az iskola közös felelőssége. Szem előtt kell azonban tartanunk a kortárs csoport erős befolyását. Törekednünk kell tehát egy, az iskola közösségét átható szolidaritás, jó hangulat, kölcsönös megértés és elfogadás légkörének megteremtésére. Továbbá az osztályközösségek, az azonos érdeklődési körű diákokat tömörítő szakkörök és sporttevékenységek szerepének erősítésére, hogy az itt kialakult pozitív légkör legyen döntő befolyással az egész diákság életére, hisz ezek a közvetlen emberi kapcsolatok legfőbb színterei.

Iskolánkban megtanulhatják meg a következetes és kitartó munkavégzést, a siker örömét és a kudarc elviselését, a követelmények teljesítését éppúgy, mint a közösség érdekében végzett önzetlen együttműködést. Napjaink legáltalánosabban megfogalmazott nevelési célja a tanulók felkészítése a konstruktív életvezetésre, az egyénileg sikeres, boldog és a társadalmilag hasznos

egyéniséggé válásra. A személyiség fejlesztése a közösség fejlesztésétől elválaszthatatlan egy iskola életében.

a) A közösségi nevelés területei:

- család
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el.

Család és iskola:

- A család és az iskola kapcsolattartásának legfontosabb személye az osztályfőnök.
- A szülői értekezleteken és fogadóórákon a szülő és a tanár - ha szükséges a diákkal - együtt beszél meg a felmerülő gondokat, de az örömeiket is.
- Az iskola nyílt napok szervezésével segíti a szülők számára gyermekeik jobb megismerését.
- A jó osztályközösség kialakításának elősegítésére osztálykirándulásokat, táborokat, erdei iskolákat, túrákat szervezünk.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

- Tanórák
- osztályfőnöki órák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások

- szakkörök
- sportkör

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkel) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat (DÖK)
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- klubdélutánok
- tanulmányi kirándulások
- családi nap
- c) A tanulók közössége:

Diákönkormányzat

A 2011. évi Köznevelési törvény értelmében a diákok a nevelési-oktatási tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákönkormányzatot hozhatnak létre.

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk, ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközsgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a Diákönkormányzat (továbbiakban DÖK):

A DÖK a segítő tanár segítségével rendszeresen ülészik. Tagjai az osztályok által választott DÖK-felelősök, vezetője a választott DÖK-elnök. Ő közvetíti a diákok kéréseit, problémáit az iskola vezetésé felé.

A DÖK delegáltat küld a megyei diákparlamentre.

Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt.
- A DÖK-öt segítő pedagógus folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetésével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, diáknap, osztályrendezvény, kirándulás)

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap (diáknap) programjáról;

- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;

A Diákönkormányzat belső működését külön szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

d) Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szintén is megtapasztalják a gyerekek a kollektív gondolkodást.

e) A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért való felelősségvállalás
- Anyanyelvi kommunikáció
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- szabálykövetésre
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások sikerének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- környezetünk, iskolánk megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki a tanulóinkban:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, fogynatékosság, más népek kultúrája) (szociális kompetencia),
- az empatikus kapcsolatteremtés képességét,

- a türelem és megértés képességét,
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció),
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (digitális kompetencia).

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik,
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést (önálló és hatékony tanulás),
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

Mérések a személyiség- és közösségfejlesztés érdekében

Iskolánkban a mérések az egyes diákok, az osztályközösség és az egész iskola érdekében diagnosztikai céllal történnek, és elsősorban az osztályfőnökök pedagógiai tervezőmunkájának segítségét szolgálják. Áttételesen az iskola egész munkájához adnak segítséget. A kisebbeknél elsősorban a lelki fejlődés jellemzőit, a tanulási képességet, stratégiát és stílust, az idősebbeknél a neveltséget, az együttműködést, a közösségben elfoglalt szerepet, az intellektuális képességeket és teljesítményt, illetve a pályaelképzeléseket mérjük. A méréseket az osztályfőnökök végzik.

Az iskola közösségfejlesztést szolgáló céljai, tanórán kívüli és tantárgyközi programok célja:

- A különböző tantárgyakban tanult ismeretek szintetizálása, a komplex műveltség középpontba állítása,
- Ökológiai szemlélet kialakítása,
- A pedagógusok és a tanulók természetes együttműködésének elősegítése,
- Az esélyegyenlőség segítése, az érdeklődés kibontakoztatásának elősegítése, a tehetséggondozás szolgálata,

- Tantárgyakban megismert különböző technikák alkalmazása,
- Élményközpontúság.

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés formái, eszközei, feladatai:

A tantárgyközi területek egyes alkalmainak szervezése, összefogása a munkaközösségek feladata. (A munkaközösségen belül lehet személyekre kiosztani egyes rendezvényeket.) Az iskolai ünnepélyek, és a munkaközösség együttműködését feltételező projektek, témahetek szervezése alkalmanként külön felkért team feladata. Az osztályfőnöki tevékenységet, az osztálykirándulások rendszerét szintén a munkaközösségek koordinálják az igazgató felügyelete mellett.

Túrák, táborok célja:

- a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit megismertetni, különös tekintettel az egészséges életmódra
- a természet megfigyelése
- a környezetvédelem fontosságának felismertetése a sportolással összhangban
- a tanulók önismeretének, fizikai és lelki „állóképességének” fejlesztése
- más emberek környezetének, kultúrájának megismerése, elfogadása

Tanulmányi osztálykirándulások célja:

- az osztályok kötetlen együttléte, elsősorban az ország kulturális és természeti értékeinek megismerése
- Szervezője: osztályfőnök
- Ideje: az iskola éves munkarendjében meghatározottan

Élménynapok, témahetek

- Sport- és egészségnap az iskola éves munkarendjében meghatározottan
- Fenntarthatósági témahét az iskola éves munkarendjében meghatározottan
- Digitális témahét az iskola éves munkarendjében meghatározottan
- Pénz7 témahét az iskola éves munkarendjében meghatározottan

Célja:

- Olyan időigényes, összefüggő tevékenységek végrehajtása, melyekre a tanév során nincs lehetőség
- A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése
- Kilépés a hagyományos tanórai keretből
- A pedagógus-diák együttműködés újabb lehetőségeinek biztosítása
- A tantestületen belüli szakmai-emberi kapcsolatok gazdagítása
- Szülők, külső partnerek bevonása a programokba

Tematikus informális és nem formális módszertanok intézményi használatának célja,

- hogy szélesítse a pedagógusok tanulásszervezési és módszertani kultúráját és ezek alkalmazásával kedvező irányba befolyásolja a tanulók egyéni és közösségfejlődését.
- Az élményt nyújtó környezet megteremtésével és a tudatosan tervezett tanórán kívüli tevékenységek hatására a tanulók ismeretei tovább bővülnek, problémamegoldó képességük, kritikai gondolkodásuk, alkotó képességük és közösségük fejlődjen.
- A nem formális alkalmak (tanórán kívüli tevékenységek) szervezése és tartalmi kidolgozása során a tanulók sokféleségére, egyediségére, a társas interakciókon keresztül történő egyéni kibontakoztatására helyezi a hangsúlyt.
- A személyiségfejlődést és a közösségek működését az élmény, tevékenység központú pedagógiai és a változatos módszerek, tanulásszervezési eljárások erősítik és mindezzel a tanulók bevonódását és motivációját erősítik magába az ismeretszerzési folyamatába is.

Hitoktatás:

A hit- és erkölcstan oktatását a nemzeti köznevelési törvény 35. § alapján szervezzük meg. A hitoktatási időpontok koordinációján túl együttműködésre törekszünk a hitoktatókkal, az egyházakkal, hogy azok is segíthessék iskolánk nevelési célkitűzéseit.

1.3 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása

Az a gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás--szabályozási zavarral) küzd, különleges bánásmódot igényel. Iskolánkban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása integráltan folyik.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Az SNI tanulókat fejlesztő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanárok kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,

- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztése,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze.

Így intézményünkben biztosítjuk: a speciális tanulási segédleteket.

Az intézményben megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Az együttnevelést sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják.

A pedagógusoknak, a szülők közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását jelenti.

Az iskola támogatja pedagógusainak részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, továbbképzéseken.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek pedagógusaink, akik:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait, szükség esetén a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet

biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak,

- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - eljárásaikat megváltoztatják, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.
- a tanuló fejlődését a szakvéleményben leírtakat követve értékeli

Iskolánk integrált nevelését-oktatását segítő szakszolgálati intézmények:

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vas Megyei Szakértői Bizottsága
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárvári Tagintézménye.

Az iskola szakember ellátottsága

Iskolánkban az integráció eredményes megvalósulását, az SNI tanulók ellátását áttanító gyógypedagógus és utazó logopédus végzi.

A gyógypedagógus a szülővel, a fejlesztő pedagógussal és az SNI tanuló tanítóival szorosan együttműködik, a kapcsolattartás, az információáramlás folyamatos.

Az integráció megvalósulása

A tanító a gyermek tanulási tevékenysége során tapasztalt eltérő fejlődés alapján a szülővel egyeztetve kezdeményezi a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálatát. A szakértői vélemény megérkezése és megismerése után felveszi a kapcsolatot az iskola fejlesztőpedagógusával, a gyógypedagógussal és a szülővel. A szakvélemény tükrében a fejlesztőpedagógus vagy a gyógypedagógus elkészíti a tanuló egyéni fejlesztési tervét, meghatározza a fejlesztés rendjét, idejét, majd elkezdi fejlesztő tevékenységét. A pedagógusok a fejlesztési terv és a javaslatok figyelembe vételével biztosítják az egyéni haladás ütemét és a differenciált oktatást-nevelést. A fejlesztésben részt vevők közösen, szövegesen értékelik a tanuló fejlődését, haladását, érvényesítve a szakértői

véleményben meghatározott számonkérési és értékelési formákat. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előre mutatóan kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet. A szülőkkel való kapcsolattartás az integráció teljes időszaka alatt folyamatos és rendszeres. A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján iskolánk megszervezi tanulóink számára a differenciált fejlesztést biztosító egyéni foglalkozásokat

A beilleszkedési, tanulási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók

Az a tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek, speciális igényeinek figyelembevételével fejlődése elősegítése érdekében kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel.

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelésben és oktatásban. Az együttnevelés által intézményünk sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, tanulási esélyegyenlőségének biztosítását, a többi tanulóval való együtt haladását tekinti.

Feltáró munka, korrekció, fejlesztés

Az iskolaérettség szakszerű megállapításával megelőzhető a későbbi tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézség, zavar, mely az iskola és a szülő felelőssége. A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül.

A problémák korai feltárása érdekében az osztálytanító és a fejlesztő pedagógus minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést azon elsős tanulóinkkal, akiknél az átlagostól eltérő fejlődést tapasztal.

Amennyiben az átlagostól eltérő fejlődés a tanuló magasabb osztályfokának végzése közben mutatkozik, az iskola a szülővel történő egyeztetés után szakvizsgálatot kezdeményez, s annak eredménye tükrében szervezi meg a tanuló együttnevelését.

Az ilyen problémával küzdő tanulóink integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében pedagógusaink magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek, akik:

- a szakvélemény alapján egyéni bánásmódot biztosítanak tanulóinknak,

- együttműködnek fejlesztő pedagógussal, iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba,
- a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat, alkalmaznak (kooperatív technikák, projekt módszer stb.)
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- naprakész kapcsolatot ápolnak a szülőkkel
- tantestületi értekezleteken folyamatosan értékeli, elemzi a nehézségekkel küzdő gyermekek helyzetét.

Speciális feladataink e területen:

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
- pályaaorientáció

A fejlesztés megvalósulása:

A Pedagógiai Szakszolgálat dönt, hogy a tanuló tanulási, beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd. Ennek érdekében az iskola együttműködik a tanuló rehabilitációs célú

– szakszolgálati tevékenység keretében végzett – foglalkoztatását biztosító intézménnyel. A szakértői bizottság véleménye alapján iskolánk megszervezi a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára a differenciált fejlesztést biztosító egyéni foglalkozásokat.

1.4 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képzőművészeti szakkör és a kézműves szakkör a művészetek nyújtotta élmény átélésére, a különböző iskolai rendezvényeken való szereplésre, a bemutatókon, pályázatokon és kulturális seregszemléken való részvételre ad lehetőséget. A matematika szakkör felkészít a továbbtanulásra és a versenyekre. A sportkör élményt ad, csapat- és versenyszellemet erősíti.

Ezek a tevékenységek sok-sok ismeretet nyújtanak a résztvevőknek, sikerélményhez juttatják a gyermekeket a szereplések, alkotások alkalmával, viselkedéskultúrát tanítanak, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítják. A jó hangulatú foglalkozások oldják a feszültséget, kiegyensúlyozottá teszik a személyiséget.

1.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a középosztályhoz tartozó, de egyre több a csonka család, a munkanélküli szülők, valamint az egykeresős család gyermeke.

Az iskola valamennyi tanára figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát, tapasztalataikról rendszeresen tájékoztatják az osztályfőnököt, aki szükség esetén szakmai segítséget kér gyermek és ifjúságvédelmi felelősön keresztül a szakszolgálatoktól.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal mérsékelni kívánjuk egymáshoz, az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” integrálására; (szociális kompetencia)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között változó körülményeinek megismerésére

- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a szakértői vélemény alapján, szakemberek irányításával a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást,
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést,
- a fejlesztésre szorulóknak egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás és számítógép-használat ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadóórákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;
- az étkezési és a diákjóléti hozzájárulások (táborozások, erdei iskolai programok, kirándulások stb.) odaítélésekor a az osztályfőnökkel
- együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására az érvényes jogszabályoknak megfelelően.

Igyekszünk (fokozott) figyelmet fordítani a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulókra.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat fejlődésükben, folyamatosan nyomon követjük.

A már kialakult hátrányos helyzet, vagy ha előfordul, veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.

Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki társintézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval, iskolai szociális segítővel
- fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítségébe.

Az osztályfőnökök bevonásával, javaslataikkal végezzük munkánkat.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szakszolgálattal.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

1.6 A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor működik eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülőkkel felé:

A szülők részéről – a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás (ha szükséges)
- a gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (iskolai programok (pl. sportnap, túrák)
- alapítványunk (GIDA) bevonása a közös rendezvények támogatásába (pl. szabadidős tevékenységek, farsang, kirándulások)

A szülő kérheti:

- gyermeke napközis, illetve tanulószobai nevelésből alkalmankénti vagy időszakos felmentését
- gyermeke számára a magántanulói jogviszonyt, illetve megfelelő ok esetén a tanuló felmentését
- egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet :
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól,
 - az iskola vezetőitől.

Kapcsolattartás az iskola oktató-nevelő munkáját segítő szervezetekkel, szülőkkel:

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái:

- személyes, alkalmi beszélgetés
- közös sportprogramok (Fut a falu)
- előadások szervezése
- rendezvények
- fogadóórák - 2 alkalommal évente
- szülői értekezletek - évi 3 alkalommal
- telefonos megbeszélések szükség szerint
- e-naplón keresztül

Kapcsolattartás a Gércei Iskola Diákjaiért Alapítvánnyal:

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta az iskola oktató-nevelő munkájának segítése, tanulók szabadidős programjainak támogatása, jutalmazások.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK

A DÖK működéséről és a kapcsolattartás módjáról a Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok c. fejezetben olvashatunk.

1.7 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

- tankönyvcsaládok, elektronikus tankönyvek
- tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek, témazáró feladatsorok , tesztek,
- falon elhelyezhető szemléltetőeszközök, transzparens, falitabló, térkép,
- oktatócsomagok, tantárgyi egységcsomagok, szerelőkészlet,
- audiovizuális eszközök: hangkazetták, videofilmek, CD – k, CD – ROM-ok,
- digitális tananyag
- digitális térkép
- digitális táblák, interaktív panel
- szépirodalmi, ismeretterjesztő könyvek
- tanítást segítő tanári eszközök,
- tanulókísérleti eszközök, tanári demonstrációs eszközök,
- sportszerek,
- számítógépek, laptopok, notebookok
- zongora

Pedagógiai módszerek, eljárások

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösségi tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

3. Megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a tanulás, tanítás folyamatát:
 - kompetencia alapú oktatás, készség és képességfejlesztés
 - csoportmunka alkalmazása
 - differenciált tanulásszervezés
 - kooperatív technikák: a tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a

siker érdekében. A tanulási képességek és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők.

- **projektmódszer:** ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.
- **drámapedagógia:** a terület alkalmat nyújt egyes dramatikus módszerek és technikák alkalmazására az együttnevelés érdekében.
- **tevékenységközpontú pedagógiák:** olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **individuális tanulás:** egyéni haladást biztosít a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi intézményi feladatait részletesebben az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat 4. melléklete és a pedagógusok munkaköri leírása tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres minősítése, értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok összeállítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízta meg legkésőbb minden tanév júniusában.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a felsős munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A tiltott és használatban korlátozott tárgyak, mobiltelefonok átvételének és visszaadásának szabályai:

„A használatban korlátozott tárgy a 2.§ szerinti nevelési-oktatási intézménybe bevihető azzal, hogy a tanuló a használatban korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az intézmény házirendjében meghatározottak szerint leadja a tanítási nap időtartamára, és azt a házirendben meghatározottak szerint visszakapja.

A használatban korlátozott tárgyat az átvételt követően a nevelési-oktatási intézmény által a házirendben meghatározott helyen kell tárolni. A tiltott tárgyat a házirendben meghatározott személy veszi át és tárolja visszaadásig.”

„Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt.7.§ (1) bekezdés b)-j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén az 1.§ b)pontja szerinti tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni azzal, hogy

- a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
- b) értesíti
 - ba) a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt,
 - bb) az általános rendőri szervet, és
 - bc) a tanuló szülőjét.”

2. Iskolánk egészségnevelési programja

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

A mindenkori felnővekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskoláskorban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

Az egészség megköveteli az alapvető érzelmi, táplálkozási, egészségügyi, nevelési és társadalmi szükségleteinek kielégítését, másrészt a szüntelenül felmerülő alkalmazkodást az állandó változásban lévő környezethez. Az egészség tehát elérendő és megtartandó állapot. Az egészség jó hangulat, testi-lelki egyensúly, harmónia, magabiztosság és biztonság is egyben, a siker és a boldogság záloga.

Az egészséges fiatal generáció felnevelése közös érdekünk. Minél korábban találkoznak a diákok az egészséges életmód alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Nagyon fontos tehát, hogy a tanulóifjúság időben ismerje fel az egészség értékjellegét, hiszen ebben az életkorban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Ez pedig nagyban meghatározza az életmódjukat, szokásaikat – végső soron az életideálokat, a preferenciák kialakulását.

Az egészség fejlesztésében a legnagyobb szerepe a szemléletváltásnak van. A fiatalok egészségi állapotának megőrzésére, gondozására és a felnőttkori betegségek megelőzésére az egészségfejlesztés eszközrendszerét hatékonyan lehet felhasználni. Az egészség megvédéséhez, megedzéséhez, visszaszerzéséhez megfelelő ismeretek megszerzésére és helyes, egészségvédő magatartás kialakítására van tehát szükség. Ezt segíti elő az egészségnevelés.

Az iskola-egészségügy és a pedagógusok egymás munkáját kiegészítve, végezzük szemléletformáló munkánkat a jövő generáció egészségesebb életéért. Meg kell tanítani a fiatalokat arra, hogy az egészség választható érték: nemcsak a betegség hiánya, hanem teljes testi-lelki és szociális jólét, biztonság.

2.1 Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskola működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

területére terjednek ki.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Egészségi felvilágosítás

Felvilágosító munkánk elsősorban nem a tiltásokon, a félelmet keltő elrettentéseken nyugszik, nem tartalmaz magyarázat nélküli vagy általános következtetéseket, hanem segítő, támogató mintákat nyújt.

Egészségi nevelés - oktatás:

Az egészségi oktatás általános célja, hogy az ismeretekkel ellátott gyermekek szabadon választhassanak, dönthessenek. Ezért fontos a gyermekek egészséggel kapcsolatos életmódelemeinek a vizsgálata. Az oktató-nevelő munkában a tanórákon nyílik meg leginkább erre a lehetőség.

Tanórák keretében:

- biológia, környezetismeret és életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, etika és közösségi nevelés (osztályfőnöki)órákon

Tanórán kívüli foglalkozások keretében:

- Napközis foglalkozásokon: kitűnően egészíthetik ki a tanórai programokat, illetve a konkrét esetfeldolgozásokat. A napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatnak is.
- Délutáni szabadidős foglalkozásokon: sportköri foglalkozás, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások, az osztályok számára szervezett közösségi foglalkozások, diák-önkormányzati napok, gyermeknap, iskolai táborok
- Egészségnap: programja az egészséges életmód részterületei köré szerveződik: testápolás, táplálkozás, mozgás, egészségmegőrzés, drogprevenció

Egyéb iskolai és iskolán kívüli programok:

- Sportrendezvények, kulturális programok
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok
- Mindennapi testmozgás

Keretei:

Rendszeres foglalkozások: testnevelésórák, tömegsport-foglalkozások, játékos testmozgás,

Alkalomszerű foglalkozások: gyalogtúra, biciklitúra, úszásoktatás, tájfutás

Egészségnevelés, az egészség érdekében végzett tevékenység

Az egészségnevelés célja az, hogy új ismeretekkel, információkkal segítsen a gyermekeknek azokra a készségekre szert tenni, amelyek révén tudatosan fogják az egészséges életmódot választani.

Olyan programokat szervezünk a gyermekeknek, ahol játékos formában sajátíthatják el ezen ismereteket és készségeket.

Az egészségnevelés részeként a védőnővel és a doktornővel előre egyeztetett időpontban visszük tanulóinkat kötelező orvosi vizsgálatokra, oltásokra és a tanácsadásokra. Az osztályokat az osztályfőnökök kísérik.

Tavasszal kerül sor a kötelező iskolafogászati szűrésre, az osztályfőnökök kíséretében.

A vizsgálati eredményekről tájékoztatást kapunk, amit a szülők felé továbbítunk.

Iskolánkban működik a mindennapos gyümölcs-, illetve zöldségprogram. Az alsó tagozatos és az 5-6. osztályos gyermekeknek a hét elején szállítják a heti gyümölcs és zöldség adagokat, melyeket a tanulóknak minden nap kiosztunk.

Önsegítés, öntevékenység

E módszer abban segít a gyermekeknek, hogy felismerjék saját értékeiket és megfelelő készségek birtokában önbizalommal cselekedjenek.

Közösségi nevelés órák keretében kialakítjuk, erősítjük és gyakoroltatjuk az úgynevezett „HÁROM Ö” elvét: önismeret - önértékelés - önbizalom.

2.2 A mindennapos testnevelés

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, ami iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Mindennapos testedzés megvalósítását szolgáló program célja:

- A szervezet edzettségének alapozása, növelése.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése szervezett formában.
- A játék és a mozgás megszerettetése.
- Változatos tevékenységek szervezésével az egészség biztosítása és megőrzése.
- A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése és kialakítása.
- A testi és szellemi teljesítőképesség fokozása.
- A személyiség és a szocializáció fejlesztése a közös játékok során.

Feladata:

- Tanév elején és végén a testnevelés óra keretében a tanulók fizikai állapotának mérése.
- A harmonikus testi fejlődés szükségességének tudatosítása.
- A szellemi és fizikai egyensúly fenntartása.
- A mozgáskészségek és testi képességek fejlesztése.
- A mozgásszervek fejlesztése, testi deformitások megelőzése és javítása
- Egészséges szokásrend kialakítása.
- Különböző mozgásos játékok tanulása, gyűjtése, megtanítása.
- Ötletek gyűjtése a változatos testmozgáshoz.
- Kirándulások, túrák szervezése
- Körzeti és iskolai sportversenyeken való részvétel
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek alkalmazása. A tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testedzés szinterei:

- Aktív részvétel a tanórákon, szervezett foglalkozásokon, úszásoktatáson.

3. Iskolánk környezeti nevelési programja

3.1 Környezeti nevelés célja, feladatai

Az emberiség előtt a legnagyobb kihívás, hogy az ember életmódjával hozzájáruljon a környezeti válság csökkentéséhez.

A környezettudatosság és a fenntarthatóság tantárgyakon átívelő nevelési feladat, amely erősen kötődik a természettudományos tárgyakhoz, de a környezeti nevelés komplexitásának kialakításában minden tantárgynak szerepe van. Ugyanakkor a környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik. Az iskolai környezeti nevelés legfontosabb stratégiai célja a tudatformálás, annak érdekében, hogy a tanulóban kifejlessze a figyelmet, a megértést, elkötelezettséget és a cselekvési készséget azért, hogy ezek segítségével tudatosan lépjen a fenntartható élet felé vezető útra. Ennek záloga egy olyan gondolkodásmód, kialakítása, melyben a gazdaság, a társadalom és a környezet összefüggő rendszerét, a felmerülő környezeti problémák esetén, a rendszerszemléletnek megfelelően képesek együtt kezelni. Elő kell segíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, viselkedéses formában megjelenő attitűdjeiknek, a természeti és épített környezetük, környezeti tényezőinek optimális állapota iránti igény, érzékenység kialakulását. Legyenek képesek lokális környezetük sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, értékelésére, alakuljon ki bennük a környezeti harmóniát biztosító életvitel igénye.

Fejlesztési célok, kulcskompetenciák

A környezettudatos nevelés a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak egyike, melynek célja a kulcskompetenciák megvalósításának elősegítése. A kiemelt fejlesztési feladatok hassák át a tanítás-tanulási folyamat teljes egészét, így elsődlegesen határozzák meg a személyiségfejlesztés érdekében megvalósítandó célokat!

Természettudományos kompetencia

- Környezetmegóvó, az élő természet fennmaradását, a társadalom fenntartható fejlődését elősegítő magatartás, életvitel kialakítása
- Természettudományos, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- A természet- és környezetvédelem feladatainak, kapcsolat rendszerének megismerése
- A környezet természet alkotta értékeinek felismerése és megőrzése

A hatékony és önálló tanulás

- Egész életen át tartó tanulás fontosságának felismertetése

Matematikai kompetencia

- Kreatív, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- Az igazság tisztelete, érvényessége
- Fenntartható fogyasztás elveinek, összefüggéseinek megértése

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Eligazodás a társadalom, a jog és a gazdaság területén
- Környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása
- A kreativitás és innováció megjelenése az attitűdökben

Szociális és állampolgári kompetencia

- Felelősségvállalás az egyéni és közös tettekért
- Emberi jogok tisztelete, közös értékek elfogadása
- Környezetkímélő magatartás kialakítása
- Az egészséges életvitel alapjaként, fizikai és mentális egészség kialakítása
- Fenntartható fogyasztás gyakorlati megvalósítása, fenntartható fejlődés támogatása
- Környezeti értékek megőrzésében, gyarapításában való részvétel
- A nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának megértetése kialakítása
- Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Épített környezeti, kultúrtörténeti értékek felismerése, megőrzése
- Helyi, nemzeti, európai, egyetemes kulturális örökség jelentőségének megértése

Digitális kompetencia

- Információ keresése, gyűjtése, feldolgozása, kritikus alkalmazása

4. Iskolánk helyi tanterve

4.1 Az iskolánk egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámai

Alsó tagozat 1-4. évfolyam 2020/21. tanév

Tantárgyak/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	8	8
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1,5	1,5
Első idegen nyelv (német nyelv)				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra (rajz és vizuális kultúra)	2	2	2	2
Digitális kultúra				
Technika és tervezés (technika életvitel)	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesített óraszám	24	24	24	25
Maximális órakeret	24	25	25	28

2021/2022. tanév

Tantárgyak/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	8	8
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1,5	1,5
Első idegen nyelv (német nyelv)				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Digitális kultúra				
Technika és tervezés (technika és életvitel)	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesített óraszám	24	24	25	28
Maximális órakeret	24	24	25	28

2022/2023. tanév

Tantárgyak/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	6	8
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1,5	1,5
Első idegen nyelv (angol nyelv)				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Digitális kultúra			1	
Technika és tervezés (technika és életvitel)	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesített óraszám	24	24	25	28
Maximális órakeret	24	24	25	28

2025/2026. tanév

Tantárgyak/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	6	6
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1,5	1,5
Első idegen nyelv (angol nyelv)				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesített óraszám	24	24	25	25
Maximális órakeret	24	24	25	25

Felső tagozat 5-8. évfolyam

2020/21. tanév

Tantárgyak/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	3	2	2,5
Állampolgári ismeretek				
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány (természetismeret)	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			2	2
Biológia			2	2
Földrajz			1,5	2
Élő idegen nyelv (Német nyelv)	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra (rajz és vizuális kultúra)	1	1	1	1
Dráma és színház				
Digitális kultúra (informatika)	1	1	1	1
Technika és tervezés (technika és életvitel)	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesített óraszám	28	28	30	30
Maximális órakeret	28	28	30	30

2021/2022. tanév

Tantárgyak/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	4	3,5
Matematika	4	4,5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány (természetismeret)	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			2	2
Biológia			2	2
Földrajz			1,5	2
Élő idegen nyelv (Német nyelv)	3	4	3	3
Ének-zene	2	1	1	1

Vizuális kultúra (rajz és vizuális kultúra)	1	1	1	1
Dráma és színház				
Digitális kultúra (informatika)	1	1	1	1
Technika és tervezés (technika és életvitel)	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesített óraszám	28	28	31	31
Maximális órakeret	28	28	31	31

2022/23. tanév

Tantárgyak/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	3,5	4
Matematika	4	4,5	3,5	4
Történelem	2	2	2	2,5
Állampolgári ismeretek				
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Kémia			1	1,5
Fizika			1	2
Biológia			2	1,5
Földrajz			2	1
Német nyelv	3	4	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesített óraszám	28	28	30	31
Maximális órakeret	28	28	30	31

2025/2026. tanév

Tantárgyak/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	3,5	3,5
Matematika	4	4,5	3,5	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1,5

Földrajz			2	1
Német nyelv/Angol nyelv	3	4	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki/közösségi nevelés	1	1	1	1
Összesített óraszám	28	28	30	30
Maximális órakeret	28	28	30	30

4.2. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

Egyéni foglalkozások:

- Egyéni fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus)
- Korrepetálások (szaktanárok szükség szerint)
- Versenyekre való felkészítések (szaktanárok a versenyekhez igazodva)
- Tehetséggondozás (szaktanárok)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Sportkörök (mozgásos játékok, labdajátékok)
- Szakkörök
- Szabadidős foglalkozások
- Táborok: lásd: A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok fejezetben

4.9 A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

- A méréshez a NETFIT programot használjuk fel.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelző és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- Testösszetétel és tápláltsági profil:
- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- Aerob fittségi (állóképességi) profil:
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fittségi profil:
- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás), aerob fittségi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság), vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index), testösszetétel profil

4.13. Pedagógiai munka értékelésével kapcsolatos intézkedések

Az iskolánk folyamatosan végezte a nevelés-oktatás minőségének tervezését, kontrolálását. Az szolgáltatásairól meghallgatta az érdekeltek véleményét, s ezeket folyamatosan visszacsatolta a fejlesztésekhez.

Az intézmény kidolgozta önértékelési programját, melynek megvalósítását az évenként készített – az operatív feladatokat magukba foglaló - önértékelési tervek támogatják.

Az előzmények szellemében az iskolai minőségirányítás célja:

- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka segítése, hatékonyságának optimalizálása, minőségének folyamatos fejlesztése és kontrollálása.
- Az iskolával kapcsolatban lévő összes érintett fél bevonása az iskola döntéshozatali folyamatába.
- Az intézmény működésének egyenletesebbé, kiszámíthatóbbá tétele.
- Pozitív problémamegoldó kultúra kialakítása az intézményben minden szereplő között.

Az önértékelési rendszer fő célja, hogy segítsen az oktatás – nevelés színvonalának emelésében azáltal, hogy lehetővé teszi a kiemelkedő és fejleszthető területek azonosítását és ez utóbbiak kezeléséhez szükséges reális célok kitűzését, valamint olyan információkhoz juttassa az iskolavezetést, amelyek segíthetnek bizonyos vezetői döntések megalapozott meghozatalában.

A pedagógusra, a vezetőre, az intézményre vonatkozó intézményi szinten meghatározott elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető és a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és fejlesztendő területek. Erre építve fejlesztéseket tervez, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzíti szervezeti és egyéni tanulási és önfejlesztési programot indít, később újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. Az alapvető cél komplexitását a részcélok adják:

- a) Kapcsolódás az értékelési keretrendszer többi eleméhez, ezáltal hatékony felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a minősítésekre.
- b) A pedagógusok rendszerelméleti tudatosságának, adaptív szemléletének és reflektív gondolkodásának fejlesztése az értékelési eszközök által.
- c) A partneri kapcsolatok erősítése és fejlesztése a partnerek értékelésbe történő bevonása által.
- d) Az intézmény önazonosságának fejlesztése az egyes intézményi célok, feladatok és eszközök tudatosításával, folyamatos felülvizsgálatával és szükség szerinti módosításával.

Az önértékelés három szinten – pedagógus, vezető és intézmény - a külső tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik a tantestület által elfogadott elvárások mentén.

A szakmai munka konkrét mérését és egyben minősítését adják a tantárgyi tanulmányi és egyéb versenyek. Ezek eredményeit a honlapon is megjelenítjük. A jó minőségű oktatás széles lehetőségekkel rendelkezik iskolánkban. A terveket, célkitűzéseket és eszközrendszert tervszerű, rendszeres újraértékeléssel kell aktualizálni a tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás (PDCA) ciklusának megfelelően.

4.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek, illeszkednek a NAT 2020-as követelményeknek.

Valamennyi tantárgy esetében a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő alapvető szempontokat vesszük figyelembe:

- összhangban legyen a pedagógiai programban kifejtett pedagógiai alapelvekkel, értékekkel, célokkal, feladatokkal,

- legyen alkalmas differenciálásra, képességfejlesztésre,
- a képességfejlesztésen belül különösen szem előtt tartjuk, hogy alkalmas-e a taneszköz a problémamegoldó képesség, a kreativitás fejlesztésére,
- alkalmas legyen a tevékenységeken keresztül való tanulásra,
- a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő módszerek alapján tervezze meg a tevékenységeket,
- a gyerekek számára egyértelmű, áttekinthető, érthető utasításokat, feladatokat tartalmazzon,
- ösztönözze a sokoldalú kommunikációt,
- az ára ne jelentsen elviselhetetlenül nagy terhet a szülők számára.

A taneszközök kiválasztásáról a munkaközösségek döntenek a fenti szempontok figyelembevételével.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4.4 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát tehet a tanuló:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól (magántanulóként teljesíti tanulmányi kötelezettségeit)
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha felkészültségről kérésre független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Tagjai: szaktanár, igazgató illetve igazgató helyettes, a nevelőtestület egyik tagja.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegetől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagjai: a szaktanár, a nevelőtestület egy tagja, intézményvezető vagy helyettese;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 21- 31-ig terjedhet.
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.
- A javítóvizsga nem ismételhető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

Az első osztályba a törvényi előírások alapján történik a beíratás.

A beiratkozás időpontját és rendjét a tankerület határozza meg.

Az iskola intézményvezetője gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételekről.

A beíratás az eKréta felületen is történhet.

Az első osztályba történő beíratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, ami lehet:
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvélemény
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A beíratkozási adatokat az intézmény összesíti, és erről tájékoztatja a tankerületet.

A körzethatáron belül lakó tanulókat fel kell venni, a körzethatáron kívüli tanulók felvétele a létszámhatárig engedélyezett. A körzethatáron kívüli tanulók esetében előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, közülük is elsősorban azok, akik a településen lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkeznek. A sajátos nevelési igényű és különleges helyzetű tanulókat szintén előnyben kell részesíteni. A többi körzeten kívüli tanuló jelentkezéséről sorsolás útján kell dönteni.

Az iskola intézményvezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt tanulófelvételéről.

A felvételtől vagy elutasítástól szóló határozatot iskola intézményvezetője megküldi a szülő részére. Az intézmény által hozott döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet, amelyet a fenntartó bírál el másodfokon.

A 2 - 8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A más iskolából átiratkozó tanulóra külön szabályok nincsenek, automatikusan kerül az adott évfolyamba, az év végi bizonyítvány, illetve a korábbi iskola tájékoztatása alapján. (*Értesítés iskolaváltoztatásról* című nyomtatvány)

Nem tagadható meg a felvétel attól a tanulótól, aki az intézmény beiskolázási körzetében lakik. Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek esetleges különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell.

Ha olyan tanuló érkezik az iskolába, aki más ország oktatási rendszeréből érkezik (pl.: Románia, Ausztria, Németország) a korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat, s az iskola felzárkóztató programmal segíti a követelmények elérésében.

Az alapító okirat alapján az intézmény felveszi az enyhe fokú értelmi fogyatékos, a beszéd fogyatékos és a pszichés zavarral küzdő tanulókat az integrált oktatás keretében.

Könnyített testnevelés ellátása:

A könnyített testnevelési foglalkozásra besorolás, szakorvosi vélemény alapján történik.

Napközibe, tanulószobai foglalkozásokra, szakkörökre történő felvétel

Minden év májusáig felmérjük az igényeket írásban, a felvételtől és az esetleges elutasításról a tanév végén tájékoztatjuk a szülőket.

Egyéni tanrendű tanulók

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az Oktatási Hivatal adhat. A tanulók felkészítéséről, továbbhaladásuk elősegítésének formáiról az intézményvezető dönt.

4.5 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái; továbbá a tanulók teljesítményének értékelésének és minősítésének formái

A tanulók leterheltségét, illetve az ezt befolyásoló tényezőket (heti óraszám, házi feladatok mennyisége, versenyek, tanítási/tanulási módszerek, tanórán kívüli tevékenységek stb.) úgy kell meghatározni, hogy a tanulók tanulásra való motiváltságát biztosítani tudjuk. Ebben figyelembe kell venni a tanulók közötti egyéni különbségeket is.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja a visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz tartozó eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,

- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján további fejlesztés vagy esetleges korrekció, a továbbhaladás mikéntjében és további gyakorlás témáinak kijelölésében,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző!
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:** Az előző tanítási órá(ko)n feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:** Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- **Gyakorlati számonkérés:** A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra, úgyszintén a testnevelés, ének-zene, technika, életvitel és gyakorlat, rajz és egyéb gyakorlati ismereteket igénylő tantárgyakban.
- **Önálló kiselőadás:** Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- **Óraközi munka:** Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **Önálló gyakorlati alkotás:** Képzőművészeti-, filmalkotás elkészítése, sportmozgásokból (talaj, gimnasztika) önálló gyakorlat bemutatása, informatikai alkalmazásokkal elkészített produktumok vagy programok elkészítése.
- **Versenyeken való eredményes részvétel**

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:(Köznevelési Törvény 54. §)

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél érdemjegye

Jeles: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni neki.

Elégséges:

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A második évfolyamon félévkor szintén szöveges minősítést kell adni.

A szöveges értékelés szabályozását a 4.9. pontban részletezzük.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén heti 1 óraszám esetén legalább három érdemjegy alapján történik, heti 3 óraszám felett az osztályzatok száma a heti óraszám 1,5-szöröse kell, hogy legyen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A Knt. 54§ (6) alapján abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról, s indokolt esetben kéri, hogy változtassa meg döntését.

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei, az osztályozás gyakorlata:

- Az ellenőrzés és értékelés legyen szinkronban a tanítás minőségével, a tanárok és diákok együttműködésével!
- Adjon visszajelzést a tanulóknak, a szülőknek, a pedagógusoknak a követelmények teljesítéséről, a munka minőségéről!
- Járuljon hozzá a tanulás, a pozitív teljesítmény rangjának erősítéséhez, a tanulók személyiségének formálásához, értékrendjük alakításához
- folyamatban figyeljen a tanuló helyzetére, önmagához viszonyított előrehaladására; legyen teljesítményre, munkára, sikerre motiváló!
- A lehető legkomplexebb eljárásokkal (témazárók, különböző szóbeli produktumok, év végi felmérések, tanórai és tanórán kívüli teljesítmények figyelembe vételével) törekedjünk a követelmények és a tanulói teljesítmények közötti viszony lehetőség szerinti optimális meghatározására!
- Tantárgyanként a tanulói teljesítményeket második évfolyamtól a hagyományos ötfokozatú skála alapján – 1 – 5-ig terjedő érdemjegyekkel – osztályozzuk. Az osztályzatok kialakításánál témazáró dolgozatok (melyből legfeljebb napi 2 iratható) esetében a munkaközösségek által kidolgozott százalékos értékelését kell alkalmazni, amitől alsó tagozaton 10%, a többi tagozaton 5%-ban lehet eltérni. Az eltérésről előzetesen a tanév elején a diákokat tájékoztatni kell.
- A félévi és az év végi osztályzatok kialakításában 150 %-ig meghatározó szerepe van a témazáró dolgozatoknak. Témazáró dolgozatot tanévenként heti egy, vagy két tanóraszámú tantárgy esetében legalább kettőt, három, vagy annál magasabb óraszámú tantárgy esetében legalább hármat kell íratni. A témazáró dolgozatokat a folyamatos tanítás mellett elő kell készíteni, és a témazáró megírását megelőzően hasonló jellegű feladatanyagból próbadolgozattal, vagy feladatsorral kell előkészíteni, amelynek eredményeit elemezve kerül sor a dolgozat megírására, és osztályozására.

- A témazáró dolgozat feladatainak kialakításánál felsőbb évfolyamokon figyelembe kell venni az érettségi követelményeket, a 6. és 8. évfolyamok kompetenciamérésének irányait, s a kerettantervek követelményeit. A feladatokban a tételes ismeretek tudása mellett különös figyelmet kell fordítani a szövegértésre, az alkalmazásokra, a logikus gondolkodásra, illetve a tanuló máshonnan szerzett, meglévő ismeretei alkalmazási lehetőségeire, és ezeket is értékelni kell.
- A témazárók mellett biztosítani kell a lehetőséget – az óraszámok és a tantárgyi követelmények sajátosságai függvényében – egy tananyagegységhez kapcsolódó szóbeli feleletekre, illetve az ezt helyettesítő rövidebb írásbeli beszámolókra.
- A szóbeli felelés függ: beszédkésztségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Fontos: a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

- A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje.
- Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.
- A félévi vagy év végi osztályzatok kialakításánál a félévben szerzett osztályzatok átlaga alapján kell meghatározni a záró osztályzatokat. A jegyek kialakításánál a kerekítés szabályait kell figyelembe venni. Az osztályzatokat minden szaktanár a fentiek alapján maga alakítja ki, és javaslata alapján az osztályozó értekezlet véglegesíti.
- Az alsó tagozaton a szöveges értékelés pontban szereplő szabályozás szerint kell értékelni a tanulók munkáját.
- A helyi tantárgyi tantervek a tananyag mellett meghatározzák a magasabb évfolyamokba lépéshez szükséges követelmények szintjét is.
- Aki egy, két vagy három tantárgyból elégtelent kap év végén, a követelmények teljesítésének hiánya miatt pótvizsgát tehet a munkaközösség által meghatározott módon. Aki négy vagy annál több tantárgyból elégtelen tanév végén, évfolyamot köteles ismételni.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben, KRÉTA-ban, történő rögzítéssel 3 napon belül értesíteni kell.

A kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

1. melléklet

értékelés megnevezése	összesített Krétában megjelenő súlyozás
fogalmazás	100%
gyakorlati feladat	100%
gyűjtőmunka	felsőben 50%, alsóban kisjegy funkció
házi dolgozat	100% alsóban kisjegy funkció
kisjegy	33%
házi feladat	50% alsóban kisjegy funkció
írásbeli felelet	100%
röpdolgozat	100%
írásbeli témazáró dolgozat	150%
másik intézményből hozott jegy	100%
órai munka	100% alsóban kisjegy funkció
projekt	50% alsóban nem releváns
szóbeli felelet	100%
szövegértés	100%
tollbamondás	100%
verseny	100%
feladatlap	100% az alsó tagozatban nem releváns
+szakköri munka	75%

036668

Gércei Általános Iskola

esélyegyenlőségi intézkedési terve

a lemorzsolódással veszélyeztetett és a HH/HHH
tanulók oktatási sikeressége érdekében



Módosítva 2025.

Szoboszlay Beáta
megbízott igazgató

Tartalom

1. Bevezetés.....	62
2. Helyzetelemzés	63
2.1. <u>A nevelési-oktatási intézmények tanulói összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetűek vizsgálata</u>	63
2.2. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	63
2.3. Lemorzsolódás aránya intézményünkben	63
2.4. Továbbtanulás	63
2.5. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban.....	64
2.6 OKM mérések eredményei	64
3. Az intézkedési terv célja	65
4. Kötelezettségek és felelősség	66
5. Cél és intézkedés.....	67
6. Megvalósítás	68
7. Monitoring és nyilvánosság	68
8. Szankcionálás	68
Záró rendelkezések	68

1. Bevezetés

Az elmúlt évek gazdasági-társadalmi változásainak hatásaként egyre nagyobb hangsúlyt kap az esélyegyenlőség kérdése. Az esélyegyenlőség megvalósításának alapfeltétele a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség. Az oktatást tekintve igen fontos a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációjának biztosítása és elősegítése, különös tekintettel az esélyteremtésre.

Jogszábi háttér:

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 2003. évi CXXV. törvény. az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ❖ 2/2012. évi EMMI rendelet a helyi esélyegyenlőségi program elkészítésének részletes szabályairól
- ❖ 20/2012. évi EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A tevékenység első lépései:

- a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése
- a problémák megismerése
- a tevékenységi formák rendszerezése

Szociális szolgáltatások:

- felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- drog- és bűnmegelőzési programok
- pályaorientáció
- felvilágosító munka a szociális juttatásokról - szülőknek
- napközis és tanulószobai ellátás: 3 csoportban napi tanrendbe illesztve

kedvezményei:

- pedagógus felügyelet 7.15-18.00 h-ig
- étkezés: alsó tagozat napi háromszori (tízórai, ebéd, uzsonna); felső tagozat csak ebéd
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon, illetve tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a pedagógusok és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- iskolai szociális segítő preventív szolgáltatása;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;

- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

2. Helyzetelemzés

2.1. A nevelési-oktatási intézmények tanulói összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetűek vizsgálata¹

OM azonosító	036668
Intézmény neve	Gércei Általános Iskola
címe	9672 Gérce Kossuth Lajos u. 221.
Fenntartó neve, címe	Sárvári Tankerületi Központ 9600 Sárvár, Batthyány 40.
Főállású pedagógusok száma	13
Tanulók létszáma	98
ebből HH/HHH	15
Egyéni tanrendes	0
SNI	20
BTMN	14
Bejáró tanuló	31

osztály	létszám	SNI	számított létszám	HH/HHH	Rgyk	BTMN
1.	13	1	14	0/	0	3
2.	10	0	10	1/0	1	1
3.	11	1	12	0/0	1	1
4.	13	2	15	4/0	4	0
5.	17	2	19	1/0	2	2
6.	13	4	17	4/0	4	3
7.	10	7	17	4/0	5	1
8.	11	3	14	0/0	0	3

¹ Adatok 2025. 09.01.

2.2 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Gyógypedagógus (Kőszegi EGYMI)	3
szak – jelenleg	
SNI létszám	20
enyhe fokban értelmi fogyatékos	3
diszlexiás, egyéb részképességek zavar	17
szakvélemény alapján közösen vehet részt az iskolai nevelésben, oktatásban	20

2.3 Lemorzsolódás aránya az intézményünkben

**A sok hiányzás miatt az előző tanévben 7
tanulónak kellett a tanévet újra megismételnie.**

2.4. Továbbtanulás iskolánkban

tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Tovább nem tanuló
2018/2019.	4	4	9	1
2019/2020.	4	5	7	0

2.5 Tanórán kívüli programokon való részvétel

programok	2017/18.		2018/19.		2019/20.		2020/21.	
	létszám	HH/HHH	létszám	HH/HHH	létszám	HH/HHH	létszám	HH/HHH
napközi	45		42		36		36	
tanuló-szoba	20		20		26		24	
erdei iskola	26	0/3			elmaradt	-		
Erzsébet napközi	80	2/11	77	2/14				
iskolai tábor								

2014 –től részt vettük a Határtalanul pályázatokon, melyek során Szlovákiában, Romániában, Szerbiában jártak hetedikeseink.

2017-ben EFOP-1.3.9-17-2017 pályázatot bonyolítottunk le a Sárvári Tankerületi Központ, a Gércei Iskola Diákjaiért Alapítvány konzorciumi társulásában „Központban az iskola Gércén” címmel. Szakköröket, sportrendezvényeket, színházlátogatást, túrákat szerveztünk a pályázat keretében. Az iskolánk minden tanulója részt vett valamilyen tevékenységben.

2019 óta iskolai szociális segítő heti alkalommal tartózkodik intézményünkben.

A szociális hátrányok enyhítésére adományokat gyűjtünk, illetve karitatív szervezetektől kapunk.

Igazgatói hiányzások csökkenése, illetve a 250 tanórát meghaladó hiányzások	4. Kötelezettségek és felelősségek A tanterv hiányzások mérés eredményei	okainak megnevezése, majd csökkenése	osztályfőnökök	Folyamatos	A statisztikák adatai a hiányzásokról	A statisztikák adatai a hiányzásokról
❖ a szülővel való nagyobb meggyőzés ❖ iskolai szociális segítő bevonása ❖ gyermekvédelmi jelzőrendszer						
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas száma	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése	Az intézményi beavatkozások és egyéb módszerek a veszélyeztetett tanulók segítőkészségének fejlesztésére	intézmény vezető	Folyamatos	A statisztikák adatai a lemorzsolódásról	A statisztikák adatai a lemorzsolódásról
A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat arra, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának kötelessége az intézkedési tervben foglaltak megismerése, a benne foglaltak megvalósítása. A tantestület minden tagjának kötelessége, hogy jelezze felettesének, ha az esélyegyenlőség bármilyen sérülését tapasztalja.						
5. Cél és intézkedés						
Helyzet elemzés megállapítására hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása (5-8. o.)	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor
❖ felzárkóztató foglalkozások számának növelése ❖ az iskolai szociális segítő nagyobb mértékű bevonása ❖ kiscsoportos szabadidős foglalkozások ❖ szülői részvételre épülő programok: sportnapok, kirándulások	❖ a magas tanulói szociális kompetencia fejlesztése ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei	❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei	❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei	❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei	❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei	❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei ❖ a tanterv hiányzások mérés eredményei
Az országos kompetencia mérések eredményei elemzése az országos átlagot	Az iskolák átlaga érje el a hasonló körülmények között az iskolai átlagot és közelítse meg az országos átlagot	A kulcskompetenciákat fejlesztő programok megvalósítása Az iskolai kompetencia-mérési eredmények elemzése	Intézmény vezető, intézmény vezető, osztályfőnökök	2022. május Folyamatos	Évente tantestületi értekezleten a kompetencia mérések adatai a tanterv hiányzásokról értékelésre	A mért és értékelt évek tekintetében egyértelműen látható tendencia a kompetencia mérések adatai a tanterv hiányzásokról

❖ részvétel az Iparkamara által szervezett kiállításokon ❖ a középiskolák bemutatkozási lehetőségeinek bővítése							
Nem 100 %-os az intézmény szakos ellátottsága	Javuljon a szakos ellátottság aránya	Továbbtanulásra ösztönzés, a továbbtanulás támogatása	intézményvezető	Folyamatos	Az intézményi továbbképzési tervből kitűnik a szakos ellátás javításának szándéka	A nyugdíjazást követően a pályáztatás eredményes, illetve óraadók alkalmazása	Javul a szakos ellátottság
❖ pályázatok + együttműködés más iskolákkal óraadás céljából							

6. Megvalósítás

Az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok végrehajtásáért az intézmény vezetője felelős.

A végrehajtásról minden év végén beszámol a tantestületnek és a fenntartónak.

Az intézményvezető-helyettes, a munkaközösség-vezetők és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségével figyelemmel kíséri az intézkedési terv végrehajtását, s erről 3 évente összefoglalást készít.

Segítségükkel feltárja az eredményeket és a hiányosságokat, kikéri a pedagógusok, szülők, diákok véleményét, s ezt a tantestület és a szülői közösség előtt ismerteti.

Hat év elteltével újabb intézkedési tervet készít.

7. Monitoring és nyilvánosság

Az intézkedési terv végrehajtásának menetében minden érintett fél (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) összehangolt munkájára van szükség, ennek érdekében az alábbi rendszerességgel és módokon biztosítjuk a konzultáció és visszacsatolás lehetőségét:

Nyilvánossá tétel	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezlet	évente 3x	Az intézménybe járó gyerekek szülei	Osztályfőnökök
Szülői érdekképviselő	évente 2x	Szülői érdekképviselő tagjai	Intézményvezető
DÖK	évente 1x	tanulók	Dök-öt segítő tanár
Partner szervezetek (IT; GIDA)	évente 1x	Partnerszervezetek képviselői	Intézményvezető

8. Szankcionálás

Abban az esetben, ha az Esélyegyenlőségi intézkedési terv végrehajtásával kapcsolatban az éves, illetve hároméves beszámolók hiányosságokat tárnak fel, az intézményvezető kötelessége a felelősségre vonás, illetve a szakmai hiánypótlás megszervezése.

Záró rendelkezés

A Gércei Általános Iskola Köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terve a nevezett intézmény Pedagógiai Programjának mellékletét képezi.

Az intézkedési terv 2021. szeptember 1-jétől 2025. augusztus 31-ig (6 évre) szól.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési tervet a Gércei Általános Iskola nevelőtestülete 2021. június 15-én elfogadta.



Szoboszlay Beáta

megbízott igazgató

A Pedagógiai Program többletköltséget nem tartalmaz.



Szoboszlay Beáta

megbízott igazgató

A Pedagógiai program legitimációja

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján elfogadta. Bevezetése 2025. év szeptember 1. napjától történik

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Gérce, 2025. augusztus 28.



hitelesítő



hitelesítő

A Gércei Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Gérce, 2024. .augusztus 28.



Szoboszlay Beáta
megbízott igazgató

A Pedagógiai Programot a Szülői Szervezet 2025.szeptember 10.. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

- **az iskolai szülői szervezet/közösség**

Gérce, 2025. szeptember 10.

.....

Ihaszné Lázár Vivien

szülői közösség elnöke

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény Diákönkormányzata 2025. szeptember 2. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

- az iskolai diákönkormányzata
tanulókat érintő programokat illetően

Gérce, 2025. szeptember 2.



Kránitzné Schmidt Adél

DÖK segítő pedagógus

A Pedagógiai Program módosításában az intézmény nevelőtestülete közreműködött, az elkészült pedagógiai programot a 2025. augusztus 28. napján tartott értekezletén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Gérce, 2025. augusztus 28.



nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag



igazgató

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény 83. § (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC.83. § (2)/g bekezdése alapján a Gércei Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt.: Sárvár, 2025.09.01.



Rozmán László
tankerületi igazgató

